

TDB 21.ULUSLARARASI DIŐHEKİMLİĐİ KONGRESİ
MESLEK SORUNLARI SEMPOZYUMU
“DIŐHEKİMLİĐİNİN GELECEĞİ”

(25-26-27 Mayıs 2015 / İstanbul)

Çalışma Grubu-1

ÇEKİRDEK EĞİTİMİ PROGRAMI VE LİSANS EĞİTİMİ

- A. Koruyucu Temelli Eğitim**
- B. Modüler Eğitim**
- C. Akredite Eğitim**
- D. Uzmanlık, SDE ile Çekirdek Eğitim Programı Sınırları, Nereye Kadar, Ne Zaman, Nasıl?**

Ülkemiz şartları göz önüne alınmadan diş hekimi sayısı yetersizliği öne sürülerek açılan alt yapısı ve öğretim üyesi yetersiz fakültelerin sayısı artmaktadır. Şu anda eğitim vermekte olan fakültelerin kontenjanlarının artırılması, yeni açılan fakültelerin fiziki yapılarının ve akademisyen eksikliği, eğitimin kalitesini düşürerek dişhekimliği eğitiminin sorgulanması gereksinimini ortaya çıkarmaktadır. Tüm Avrupa Birliği ülkelerinde dişhekimliği fakültesi sayısı 2013 verilerine göre yaklaşık 200 iken, ülkemizde halen eğitim veren 40'ın üzerinde ki dişhekimliği fakültesinde yaklaşık 13.000 öğrenci eğitim almaktadır.

Bunlara ilave olarak 24 fakültenin açılması resmi olarak tanımlanmış ayrıca her yıl yeni dişhekimliği fakültelerinin açılacağı iddia edilirken toplumumuzun ağız diş sağlığı göstergelerinde ne yazık ki olumlu gelişmeler gözlenmemektedir.

Uzun ve maliyetli 5 yıllık lisans eğitiminin, nasıl ve hangi şartlarda verileceğinin belirlenmesi konusu ülkemizdeki dişhekimliği lisans eğitiminin ulusal standartlarının belirlenmesi ve sonrasında da akreditasyon sürecinin başlatılması açısından önem taşımaktadır.

Dişhekimliği Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (DEDAD) tarafından mezuniyet öncesi ulusal dişhekimliği çekirdek eğitim programı TDB 21. Uluslararası Dişhekimliği Kongresinde meslek sorunları sempozyumu içerisinde diş hekimliğinin geleceği çekirdek eğitimi programı ve lisans eğitimi çalışma grubu tarafından değerlendirmeye alınmıştır. Ulusal çekirdek eğitim programı ile dişhekimliği fakültelerinin eğitim programları arasında uyumlama çalışmalarına katkıda bulunulması, eğitim ve sunulan hizmet kalitesinin yükseltilmesi ve daha yetkin dişhekimlerinin mezun edilmesi amaçlanmaktadır.

Avrupa Birliği Sokrates projelerinden Dent-ED ve ADEE (Association for Dental Education in Europe) gibi kuruluşlar eğitimin kalite ve standardizasyonu yönünde birçok rapor sunmuşlar ve Avrupa Birliği ülkeleri Bologna süreci çerçevesinde eğitim kurallarını koymuşlardır. Ülkemizin 2001 yılında bu sürece dahil olması ile bu konu ile ilgili çalışmalar başlamış olup bugün için Yüksek Öğrenim Kurumuna sunulan mezuniyet öncesi Ulusal Dişhekimliği Çekirdek Eğitim Programı (Ulusal ÇEP) ile somutlaşmıştır.

Çalışma grubumuzca değerlendirilen Ulusal ÇEP ile ilgili görüşlerimiz ve önerilerimiz aşağıdadır:

- 1) Diş hekimliği eğitimindeki kalitenin artırılması ve ülke genelinde standardizasyon sağlanması açısından böyle bir programa gereksinim duyulmaktadır.
- 2) Uzmanlık müfredatlarının Ulusal-ÇEP'ten önce belirlenmiş olması, dişhekimliği lisans eğitim programının alanını daraltmıştır. Bu sebepten dolayı Ulusal-ÇEP'in dişhekimliği yetkinlik alanlarının tümünü kapsayacak şekilde yapılması gerekmektedir.
- 3) Ulusal ÇEP dişhekimlerinin mesleki uygulama alanlarını kısıtlayıcı olmamalıdır.

- 4) Temel tıp, klinik tıp, etik ve koruyucu dişhekimliği eğitimine yönelik yeterlilikler yeterince tanımlanmamıştır.
- 5) Bu program hazırlanırken Sağlık Bakanlığı, Türk Dişhekimleri Birliği, fakültelerin eğitim komisyonları, bilimsel dernekler, TDB Öğrenci Kolu gibi tüm paydaşların görüşlerinin yansıtılması gerekmektedir.
- 6) Yetkinlik alanlarının paydaşlardan gelecek görüşler doğrultusunda ADEE'nin 2009 önerilerine paralel olarak 183 yeterlilik alanını ve güncel gereksinimleri kapsayacak şekilde yeniden yapılandırılması gerekmektedir.
- 7) Semptomlar ve hastalıklar listesinin yeniden gözden geçirilmesi gerekmektedir. Sistemik sağlık sorunları, enfeksiyonlar, travma gibi ana başlıklar altında açılımlar halinde düzenlenmesi konu bütünlüğünün sağlanmasına ve müfredatta eksikliklerin giderilmesine katkı sağlayacaktır. Mevcut haliyle incelenecek olursa gerek semptomlar gerek hastalıklar listesinde diş hekimliği lisans eğitiminde yer alması gereken majör konular eksik bırakılmıştır. Örneğin; diyabet ve kanama müdahalesi gibi konular yoktur.
- 8) Mesleki uygulamalar listesinde bulunan işlemlerin ana bilim dallarına göre sınıflandırılıp, yetkinlik düzeylerinin dişhekimliği eğitiminde kazandırmamız gereken yeterlilikler göz önünde bulundurularak yeniden skorlanması gerekmektedir.
- 9) Mesleki uygulamalar listesinde bulunan bazı işlemlerin skoru yüksek iken aynı işlemle yapılan müdahalelerin skorları düşüktür. Bu tür çelişkilerin ortadan kaldırılması gerekmektedir. Örneğin; insizyon ve suture yetkinliği 4 olarak belirlenirken, periapikal apse drenajı yetkinliği 2 olarak verilmektedir.
- 10) ADEE'nin yetkinlik alanları içerisinde bulunan **sürekli mesleki eğitim**, bilgiye ulaşım ve kanıta dayalı dişhekimliği konusunda katkı sağlayacağından mezuniyet tezlerinin müfredata yerleştirilmesi gerekmektedir.
- 11) Tıp Fakültelerinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı gibi benzer bir yapılanmanın dişhekimliği lisans eğitiminde de oluşturulması, eğitime profesyonel bakış açısı ve katkı sağlayacaktır.
- 12) Öğretim üyelerinin ders vermeye başlamadan önce yetişkin eğitimi (Androgojik) formasyon eğitiminden geçmeleri tavsiye edilmektedir.
- 13) Tıp fakültelerinden alınan ders içeriklerinin (Dahiliye-Hematoloji, Genel Cerrahi, Noroloji, Psikiyatri, Göz, Dermatoloji, Kulak-Burun-Boğaz, Adli Tıp ve Dişhekimliği, Meslek Hastalıkları) Dişhekimlerinin ihtiyacına yönelik kurgulanması için Tıp Fakülteleri ile işbirliğinin genişletilerek yapılması gerekmektedir.

TDB 21.ULUSLARARASI DIŐHEKİMLİĐİ KONGRESİ
MESLEK SORUNLARI SEMPOZYUMU
“DIŐHEKİMLİĐİNİN GELECEĞİ”
(25-26-27 Mayıs 2015 / İstanbul)

ÇALIŞMA GRUBU-1
ÇEKİRDEK EĞİTİMİ PROGRAMI VE LİSANS EĞİTİMİ

Dr. Serdar AK (Sorumlu)
TDB Genel Başkanvekili
Adana Serbest Muayenehane

Prof. Dr. Murat AKKAYA (Başkan)
Ankara Ü.D.F. Periodontoloji AD

Diőhekimi Aret KARABULUT (Raportör)
İstanbul Serbest Muayenehane

Prof. Dr. Gökhan Hakkı ALPASLAN
Gazi Ü.D.F. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi AD
TDB Eğitim Komisyonu Başkanı

Prof. Dr. Selim ARICI
Biruni Ü.D.F. Dekanı (Ortodonti AD)

Prof. Dr. Atilla Stephan ATAÇ
Hacettepe Ü.D.F. Pedodonti AD

Prof. Dr. Turhan ATALAY
İstanbul Serbest Muayenehane

Doç. Dr. Esra UZER ÇELİK
İzmir Katip Çelebi Ü.D.F. Diş Hastalıkları ve Tedavisi AD

Hülya ÇERÇİ
TDB Öğrenci Kolu Ulusal Bilimsel Sorumlusu

Prof. Dr. Özen ONUR DOĐAN
İstanbul Ü.D.F. Ağız-Diş-Çene Hastalıkları ve Cerrahisi AD

Prof. Dr. Tamer Lütfi ERDEM
Türk Oral Diagnoz ve Maksillofasial Radyoloji Derneği Başkanı

Prof. Dr. Koray GENÇAY
İstanbul Ü.D.F. Pedodonti AD

Prof. Dr. Necmi GÖKAY
Gazi Ü.D.F. Dekanı (Diş Hastalıkları ve Tedavisi AD)

Diőhekimi Fatih GÜLER
Adana Dişhekimleri Odası Başkanı, Adana Özel ADSP

Prof. Dr. İnci OKTAY
Yeditepe Ü.D.F. Toplum Ağız Diş Sağlığı Bilimdalı Öğretim Üyesi

Prof. Dr. Atilla SERTGÖZ
İstanbul Dişhekimleri Odası Yönetim Kurulu Üyesi

Prof. Dr. Tancan UYSAL
İzmir Katip Çelebi Ü.D.F. Ortodonti AD

Mehmet YILDIZ
TDB Öğrenci Kolu Merkezi Komisyonu Başkanı