

TDB 20.ULUSLARARASI DIŐHEKİMLİĐİ KONGRESİ
MESLEK SORUNLARI SEMPOZYUMU
“FDI 2020 VİZYONU REHBERLİĞİNDE İSTANBUL DEKLARASYONU”
(26-27-28 Mayıs 2014 Kuşadası, Aydın)

İSTANBUL DEKLARASYONU IŞIĞINDA GELECEĞİN EĞİTİM MODELİ

**ÇALIŞMA GRUBU-3
RAPORU**

1. Mevcut müfredatta yer alan koruyucu diş hekimliği eğitiminin içselleŐtirilmesi, mesleki ve sosyal boyutlardaki sorumluluk ile koruyucu temelli verilecek sağlık hizmetinin ağız-diş sağlığının devamlılığı ve korunmasının yanı sıra genel sağlık durumunun da devamlılığı ve korunmasında rol oynayacağının öneminin toplum temelli olarak verilmesi,
2. Öğrencinin ve ilgili kurumların (Sağlık Bakanlığı) bireysel profilaksi eğitimini, bir tedavi yöntemi olarak algılamasının sağlanması ve bunun toplum ağız diş sağlığı farkındalığının oluŐmasındaki etkisinin arttırılması,
3. FDI 2020 vizyonu ve İstanbul Deklarasyonu çerçevesinde belirlenen hedefe yönelik, yeniden yapılandırılması düşünölen diőhekiminin yetiŐtirilmesine uygun müfredattaki revizyonun ölkenin ihtiyaç duyduğu özellikler de dikkate alınarak oluŐturulması ve tüm diőhekimliĐi faköltelerinde benzer eğitimin verilmesine imkân sağlayabilecek çalışmaların yapılması,
4. FDI 2020 vizyonu ve İstanbul deklarasyonu ışığında deĐiŐimi gereken müfredatta diőhekimliĐi içinde yer alan tüm eğiticilerinde uyum sağlaması yönünde çalışma yapılması,
5. Tıp ve diőhekimliĐi fakölteleri öğrencileri için ağız-diş sağlığı ile genel sağlık arasındaki mevcut bütöncöl iliŐkiyi destekleyecek ortak müfredat programları oluŐturulması,
6. AĞız-diş sağlığı ile ilgili olarak tıp eğitiminde de hastalık ve diğer durumların tanınabilmesi ile tedavi ve müdahalelerin yapılabilmesi için gerekli yönlendirmeleri yapabilecek yeterliliğin kazandırılması amacıyla eğitim müfredatları oluŐturulması,
7. AraŐtırma ve klinik tedavilerin bilimsel temelinde temel tıp bilimleri içeriğinin oluŐturulması ile sağlanacak entegrasyonla, meslekler arası (interdisipliner) kazandırılacak iletiŐim becerileri ile kooperasyonunun öneminin ortaya çıkaracak profesyonelliğin ve bilimsel düşünme ile değerlendirme yetkinliğinin kazandırılması,

8. Toplum halk sağlığının gereksinimlerine uygun hazırlanacak eğitim programının standartlarının belirlenmesi,
9. Múfredatın oluşturulmasında i (Eđitici, đrenci, yönetim) ve dış (YÜK, Bakanlık, Birlik, Dernekler, toplum, dış hekim) paydaşların grúřünün alınması ve akreditasyon, belgelendirme ve sertifikasyon s¼relerinden geçirilmesi,
10. Hem eğiticinin, hem ders içeriğinin hem de öğrenim çıktılarının izlenip, değerlendirilebilmesine dolayısıyla aşırı uzmanlaşmanın eğitime olası olumsuz etkisinin nlenmesine imkan verecek olan kalite yönetim sisteminin eğitime de uygulanması ve bunun sayesinde ¼lke dışhekimliği m¼fredatı ile AB Bologna s¼reci ile ADEE eğitim m¼fredatlarına uyumun ve bu durumun s¼rekliliđin sağlanması,
11. Bilginin; ders vermek veya ezberlemek suretiyle edinildiği geleneksel m¼fredat ve ğretim metodolojilerinin g¼n¼m¼zde yetersiz kalabilmesinden dolayı bireyin kendi kendini yönlendirdiği, öğrenme alışkanlıklarını teşvik ederek ön plana çıkaran, kişisel öğrenme ihtiyaçlarına göre yeni bilgilere ulaşmasını teşvik eden, bilgi birikimi ile yetkinliklerini en ¼st d¼zeye çıkaracak öğrenme k¼lt¼r¼n¼n aşılandığı metodolojilerin daha çok tercih edilmesine olanak veren, bireyin kendi öğrenme s¼relerinde daha fazla sorumluluk alarak kendini yaşam boyu öğrenime hazırlamasına olanak sağlanması ve böylelikle aynı zamanda aşırı uzmanlaşmanın eğitime olumsuz etkisinin nlenmesi,
12. S¼rekli dış hekimliği eğitiminin m¼fredat içersinde önemini vurgulayıcı ve eğitimin hayat boyu dinamik bir s¼re gösteren doğası gereği TDB tarafından oluşturularak ortaya konan S¼rekli Eğitim Yönergesi ile belirlenen şartlar çerçevesinde yetkinlik geliştirme programlarının mezuniyeti takiben dışhekimleri tarafından alınmasının öneminin vurgulanması,
13. Dış hekimliği eğitiminde;
 - Öğrencinin kendi kendini yönlendirdiği eğitim modelinin oluşması (z yönelimli eğitim)
 - lme ve değerlendirmede objektifliğin sağlanması
 - Kaynakların rasyonel kullanımı
 - Öğrencilerin klinik uygulamalara daha iyi hazırlanmasının sağlanması için g¼ncel teknolojinin kullanılması ve öğrencinin araştırma etkinlikleri içerisinde daha çok yer almasının teşvik edilmesi,
14. Kanıta dayalı uygulamaları gerçekleştirebilecek dış hekim yetiştirilmesi için m¼fredatın bu yönde d¼zenlenmesi,

- 15.** Eğitim kurumlarının teknik yetersizlik ve kaynak sıkıntılarının giderilerek eğitime olumsuz etkisinin en aza indirilmesi,
- 16.** Müfredat içerisine sağlık hukuku, muayenehane işletmesi ve yönetimi ile mevzuat bilgilerinin dahil edilmesi,
- 17.** Bilişim teknolojilerinin gerekli alt yapı ve personel desteği sağlanarak müfredat içerisinde yer almasının sağlanması,
- 18.** Acil tıp eğitiminin öğrenim çıktılarının iyileştirilmesi amacıyla son sınıf öğrencilerinin belirlenecek süre içerisinde acil tıp rotasyonu yapılmasının teşvik edilmesi,

İSTANBUL DEKLARASYONU IŞIĞINDA GELECEĞİN EĞİTİM MODELİ

ÇALIŞMA GRUBU-3 KATILIMCILARI

Sorumlu	Prof. Dr. Taner YÜCEL	<i>TDB Genel Başkanı İstanbul Ü.D.F. Diş Hastalıkları ve Tedavisi ABD Başkanı</i>
Başkan	Prof. Dr. Gökhan Hakkı ALPASLAN	<i>Gazi Ü.D.F. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi ABD</i>
Raportör	Prof. Dr. Esra YILDIZ	<i>İstanbul Ü.D.F. Diş Hastalıkları ve Tedavisi ABD</i>
Üyeler	Dişhekimi Gülben CERAN	<i>Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü</i>
	Prof. Dr. Özen ONUR	<i>İstanbul Ü.D.F. Ağız Diş ve Çene Cerrahisi ABD</i>
	Prof. Dr. Gürcan ESKİTAŞÇIOĞLU	<i>Yüzyüncü Yıl Ü.D.F. Dekanı Protetik Diş Tedavisi Uzmanı</i>
	Prof. Dr. Koray GENÇAY	<i>İstanbul Ü.D.F. Pedodonti ABD</i>
	Prof. Dr. Necmi GÖKAY	<i>Gazi Ü.D.F. Dekanı Diş Hastalıkları ve Tedavisi Uzmanı</i>
	Prof. Dr. Ahmet Tunç İLGENLİ	<i>Türk Periodontoloji Derneği Başkanı</i>
	Prof. Dr. Banu ÖNAL	<i>Ege Ü.D.F. Restoratif Diş Tedavisi ABD</i>
	Prof. Dr. İskender SAYEK	<i>TTB Yönetim Kurulu Üyesi Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi ABD</i>

Not: İsimler soyadı alfabetiğine göre sıralanmıştır.